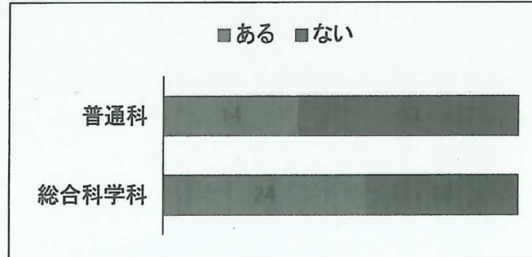
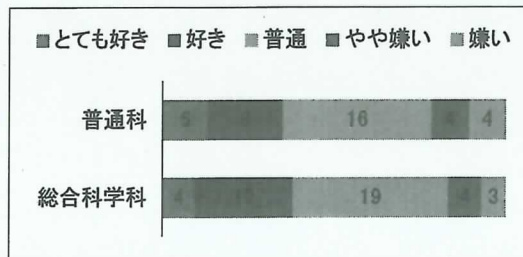
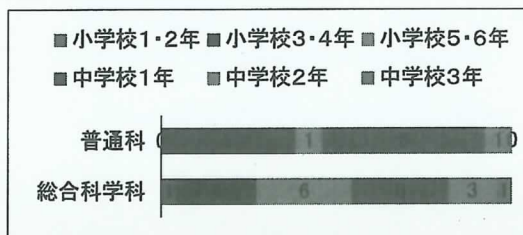


アンケートの結果

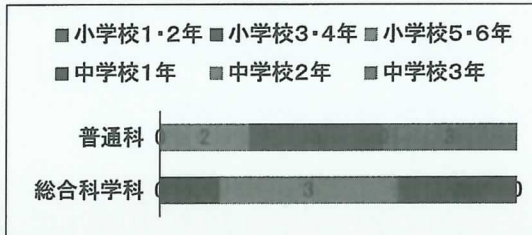
①5月のアンケート結果(2009年度1年生) 普通科1年4組37名(欠席3名)、総合科学科42名
問1 あなたは理科の授業がすきですか。(数字は人 疑問について本やコンピュータで調べたことがある



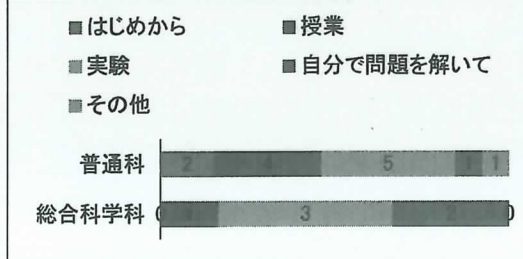
問2いつ頃から好きになりましたか



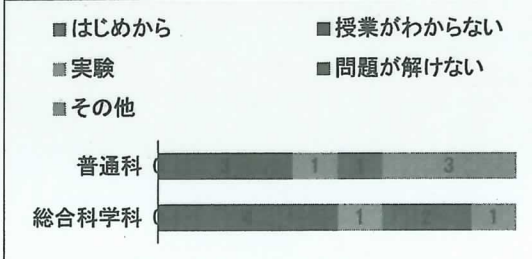
問2いつ頃から嫌いになりましたか



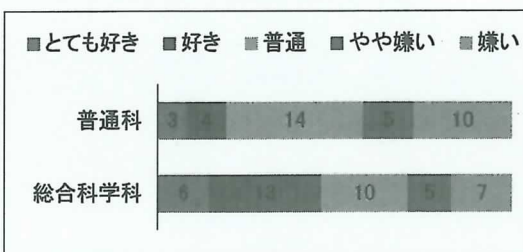
問3好きになったきっかけは何ですか。



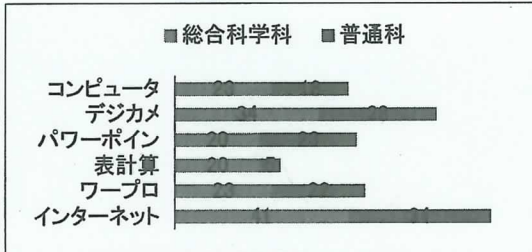
問3嫌いになったきっかけは何ですか。



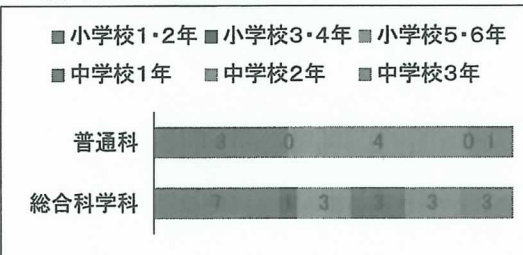
問8 あなたは数学の授業がすきですか。



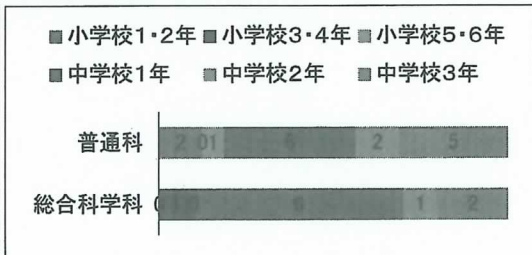
次のものが使えます(人数)



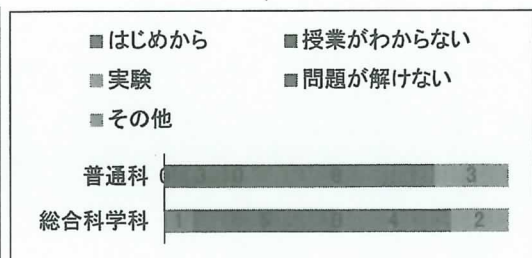
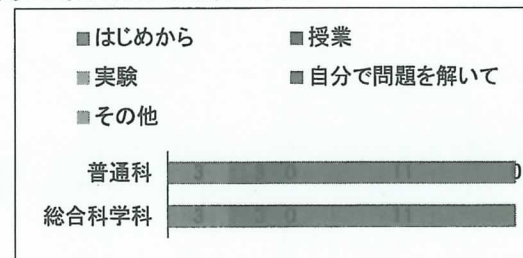
いつ頃から好きになりましたか



いつ頃から嫌いになりましたか。



問11そのきっかけは何ですか。



平成21年度の取組についてのアンケート(1年生)

「朝数」について



特別講義への興味(1年生)

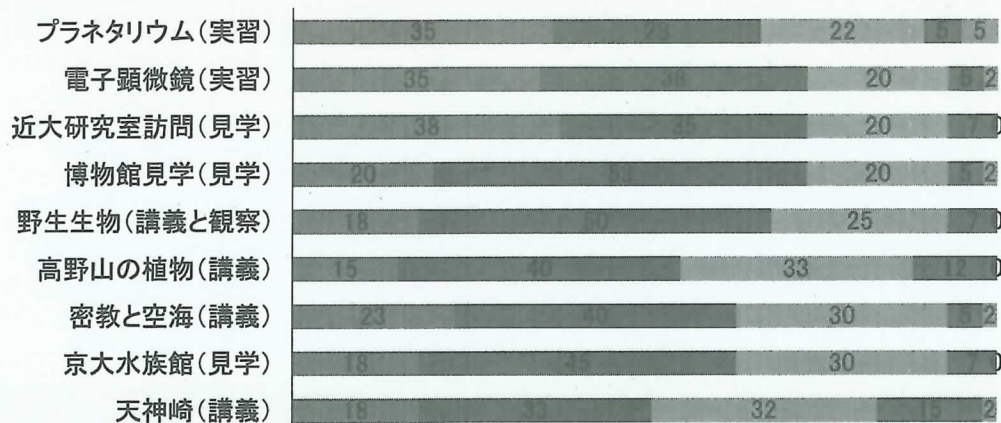


特別講義の理解(1年生)



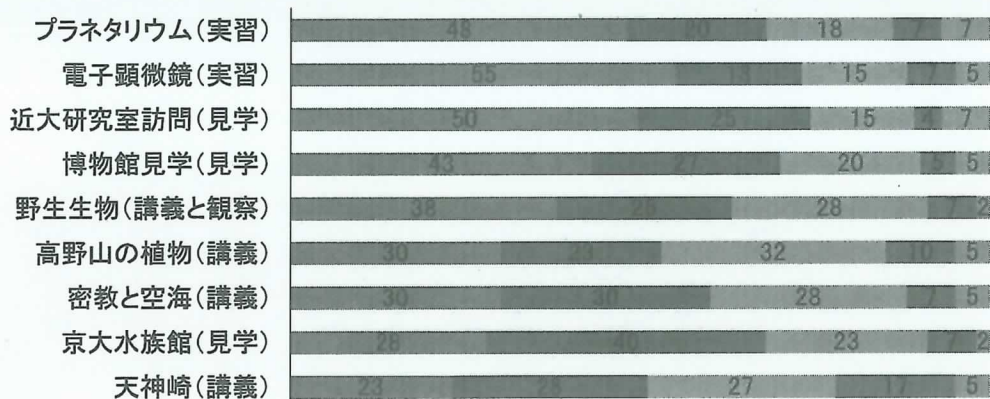
特別講義へのとりくみ(1年生)

- 大変真剣にとりくんだ ■ 真剣にとりくんだ ■ どちらでもない
 ■ あまり真剣でなかった ■ 真剣にとりくまなかった(%)



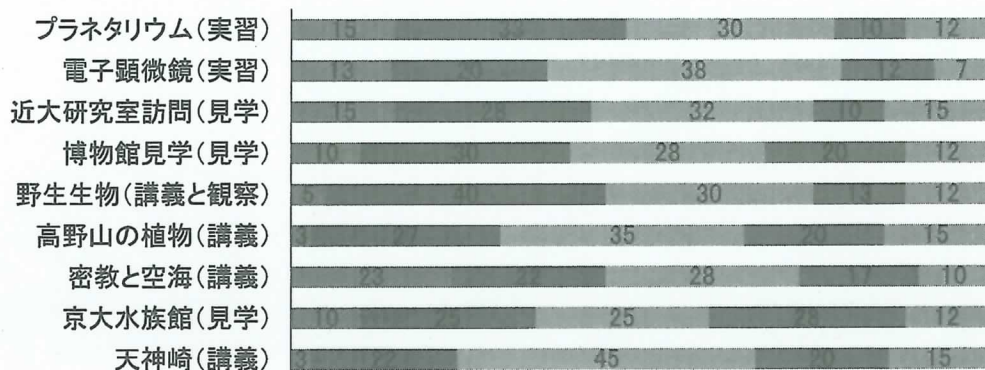
この特別講義を来年も企画して欲しい(1年生)

- 全くそう思う ■ そう思う ■ どちらでもよい ■ あまり思わない ■ 全く思わない(%)



講義内容を自分で調べたい(1年生)

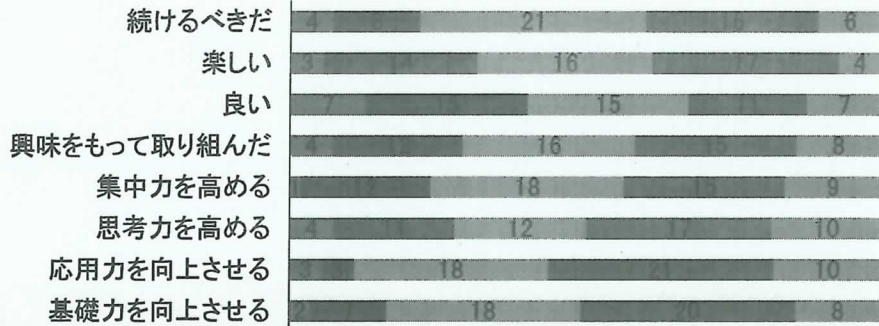
- 全くそう思う ■ そう思う ■ どちらでもない ■ あまり思わない ■ 思わない(%)



平成21年度の取組についてのアンケート(2年生)

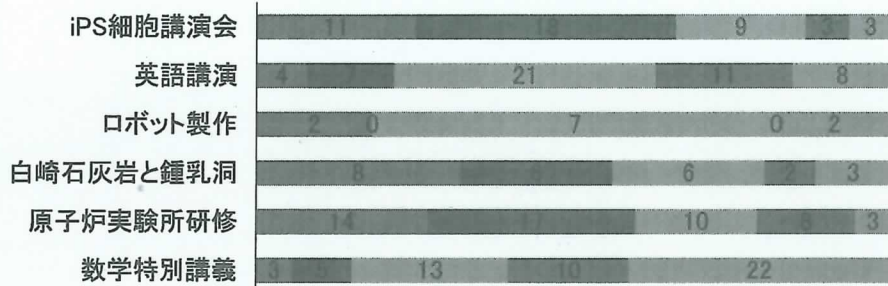
朝数DSについて

- ☐ 全くあてはまる ☐ あてはまる ☐ どちらとも言えない
☐ あまりあてはまらない ☐ 全くあてはまらない(人数)



特別講義への興味(2年生)

- ☐ 大変興味を持った ☐ 興味を持った ☐ どちらでもない
☐ あまり興味がなかった ☐ 全く興味がなかった(人数)



特別講義の理解(2年生)

- ☐ 大変良くわかった ☐ よくわかった ☐ どちらでもない
☐ あまりわからなかった ☐ 理解出来なかった(人数)



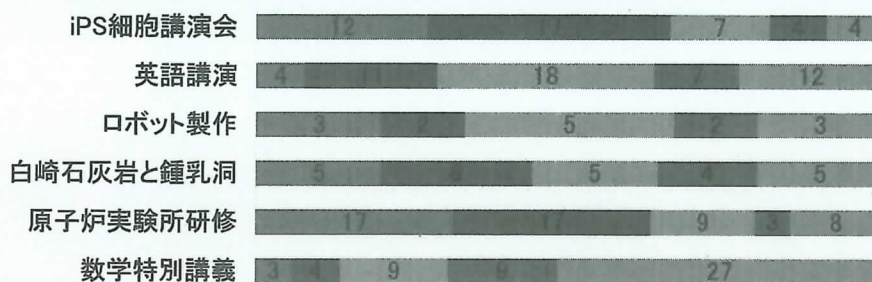
特別講義への取組(2年生)

- ☐ 大変真剣にとりくんだ ☐ 真剣にとりくんだ
☐ どちらでもない ☐ あまり真剣でなかった
☐ 真剣にとりくまなかった(人数)



特別講義の企画(2年生)

- ☐ 来年も是非企画してほしい ☐ 企画してほしい
☐ どちらでもよい ☐ あまりおすすめでない
☐ 企画しない方がよい(人数)



特別講義について自分でも調べたい(2年生)

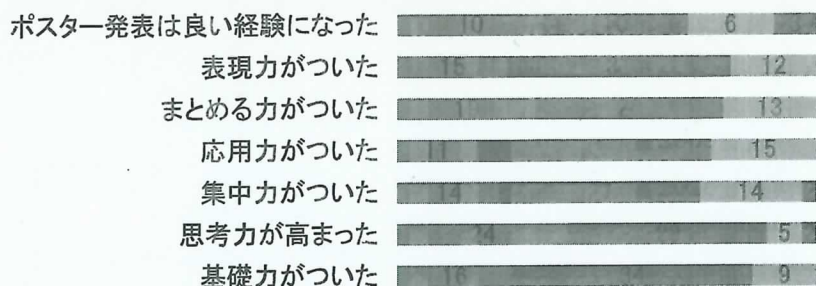
- ☐ もっと調べてみたい ☐ 調べたい ☐ どちらでもない
☐ あまり調べたくない ☐ 調べたくない(人数)



2年生課題研究についての生徒アンケート

2年生課題研究について

■ 全くそう思う ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ そう思わない(人)



課題研究について

- ・時間が足りない。もう少しだったので、完成させたかった。
- ・時間がありすぎて、進みがおそかったこと。
- ・数式の組み合わせを考えるのが楽しく、達成感があつた。
- ・自分の興味があることについて調べることができたこと。
- ・エクセルの使い方がよくわかった。
- ・普段は考えないようなことを考えて、研究することの楽しさがわかった。
- ・やる気のある人と、やる気のない人の差が大きかったので、集中するのが難しかった。
- ・自分たちで現地へ行って資料をとったり実験したりして大学生みたいでよかった。
- ・薬品の保存状態や濃度など、正確に実験することが難しかった。
- ・少人数なので実験が全員できてよかった。
- ・実験したり、原理を考えたり、なかなか面白かった。
- ・文章にまとめたり、問題を解いたりして少し力がついてように思う。
- ・理系の自覚が芽生え、理科をもっと勉強しようと思うようになった。
- ・実験の精度を上げたり、質問されたらきちんと答えられるように知識や思考力を付けたい。
- ・まとめる力が向上したと思う。
- ・来年からは手際よくやりたい。時間を区切って、目標を設定するべき。
- ・情報プログラミングの勉強になった。
- ・調べたいという気持が大きく、意欲が湧いた。
- ・いままでに触れたことがない機器や実験方法を用いたところが良かった。
- ・プランを考えることの難しさがわかった。
- ・もっと詳しく、一年を通して調べたかった。

ポスターセッション発表に参加して

- ・いろいろな人に説明するにつれて、少しずつわかりやすく説明できるようになった。
- ・もう少し表現力があればよいと思った。
- ・他校の発表も見ることができたら、やる気を感じられたと思う。
- ・こんな機会があれば、またやりたいです。
- ・意地の悪い質問があつて、嫌になった。
- ・他の高校のレベルを見て、すごいと思った。発表の機会を得られことがよかった。
- ・ポスター発表はすごく楽しかった。来た人がみんな笑ってくれた。
- ・ポスター発表が好評でうれしかった。
- ・質問攻めはつらかったが、いろんな人の、いろんな意見が聞けて楽しかった。
- ・実験の失敗や、何度も同じ実験をしたり、様々な経験をすることができて良かったです。
- ・ポスターセッションで戴いたアドバイスを参考にして課題研究を進めていきたいです。
- ・集中して、積極的調べると少しずつわかってきて、苦手な理科に少し興味を持てた。
- ・協力して課題研究にとりくむことができたことが良かった。
- ・ポスターセッションをする度にいろんな人から深く突っ込まれて、落ち込んだ。
- ・ポスター発表で見る人が触れたりできる工夫があると良いと思った。
- ・ポスターセッションは絶対にやった方がよい。
- ・人に語るには、3倍以上の理解をしないといけないという格言を実際に体験した。
- ・あまりできない経験なので、参加できてよかった。
- ・他校のように賞をめざして時間をかけて練習した方がよいと思った。

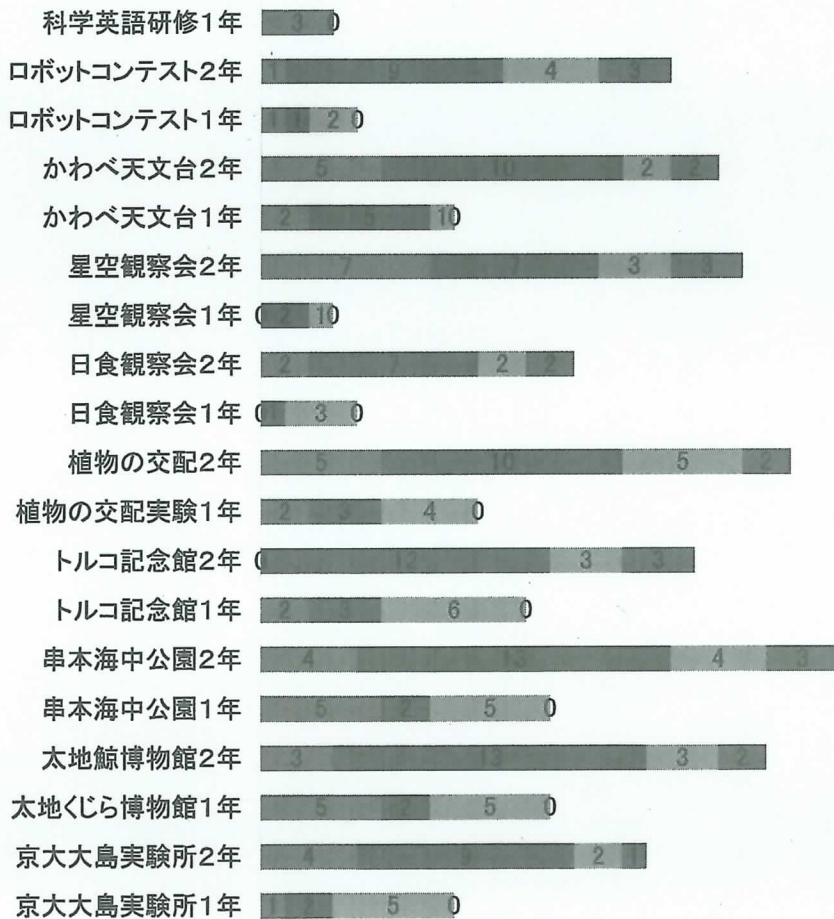
発表の機会について (1,2年生)

■ 大変良かった ■ 良かった ■ 普通 ■ 良くなかった(%)



科学クラブの行事について (1,2年生)

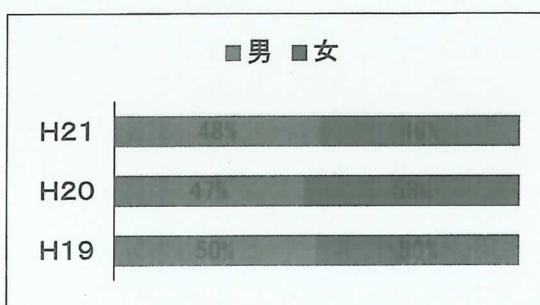
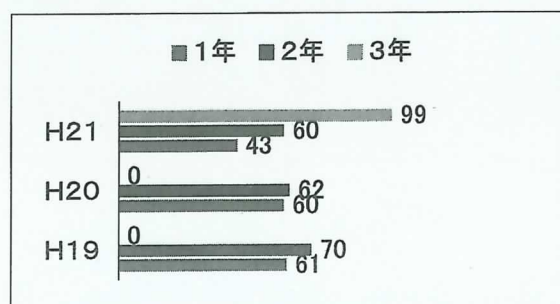
■ 大変良かった ■ 良かった ■ 普通 ■ 良くなかった(人数)



平成19～21年度 3年間のアンケート集計まとめ 生徒対象

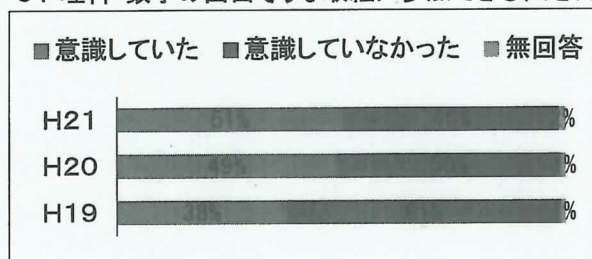
対象人数

性別

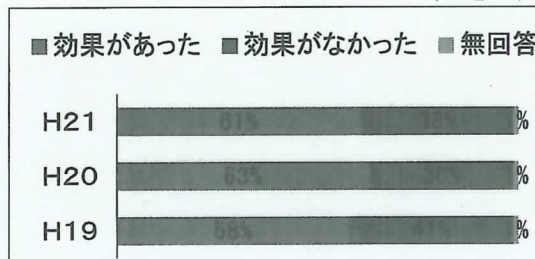


H19年1年総合科学科, 2年自然科学科と普通科理系
H20年1, 2年総合科学科
H21年1, 2, 3年総合科学科と3年普通科理系37人

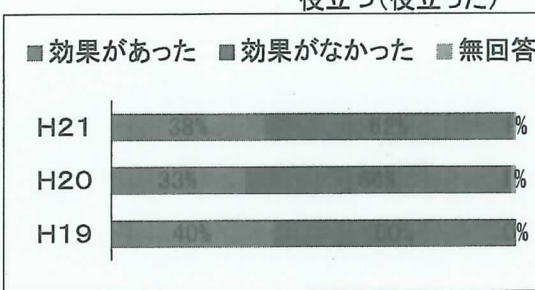
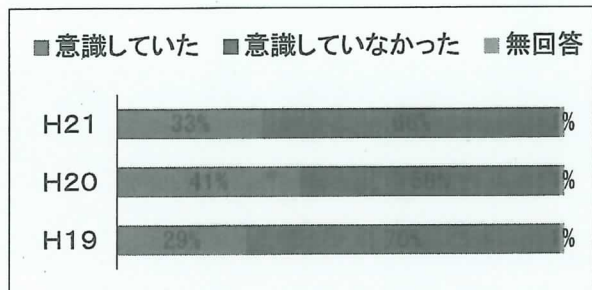
01 理科・数学の面白そうな取組に参加できる(できた)



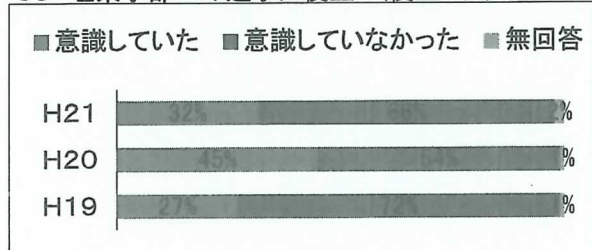
02 理科・数学の面白そうな取組に参加できる(できた)



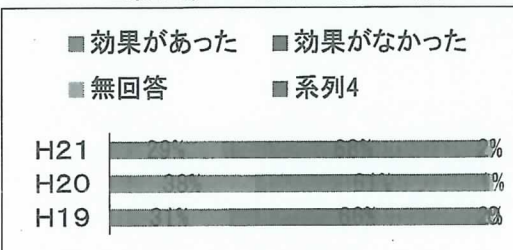
03 理科・数学に関する能力やセンス向上に役立つ(役立った) 04 理・数に関する能力やセンスの向上に役立つ(役立った)



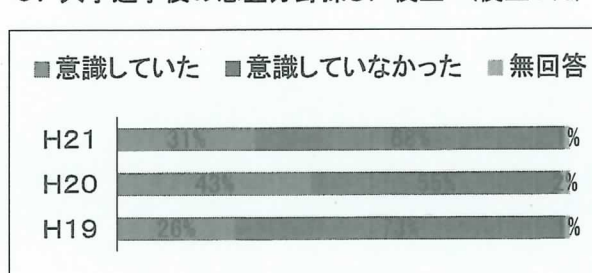
05 理系学部への進学に役立つ(役立った)



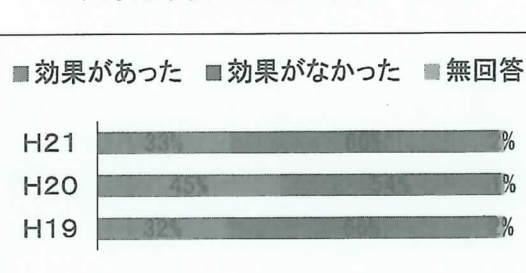
06 理系学部への進学に役立つ(役立った)



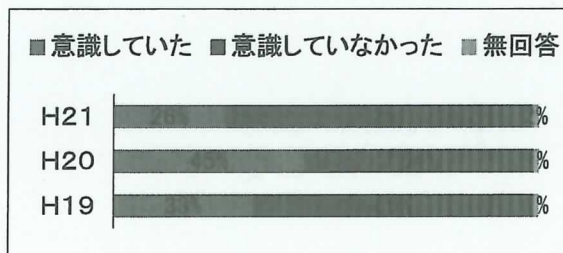
07 大学進学後の志望分野探しに役立つ(役立った)



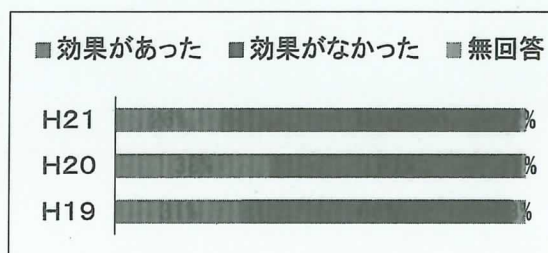
08 大学進学後の志望分野探しに役立つ



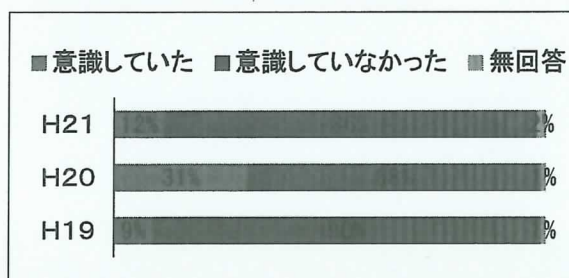
09 将来の志望職種探しに役立つ(役立った)



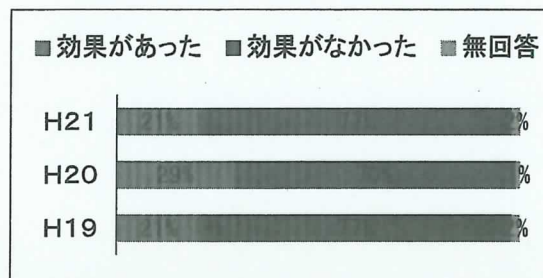
10 将来の志望職種探しに役立つ(役立った)



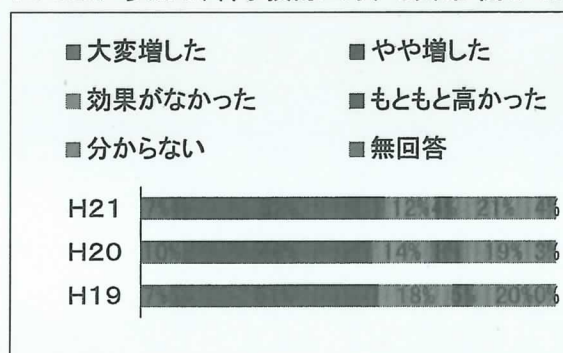
11 国際性の向上に役立つ(役立った)



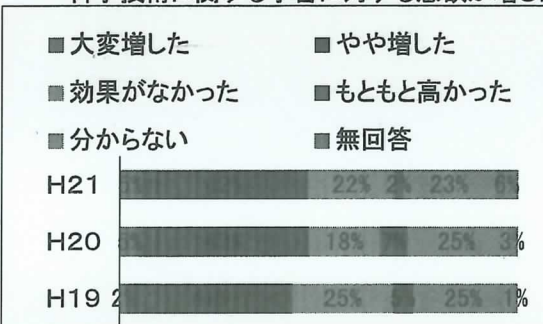
12 国際性の向上に役立つ(役立った)



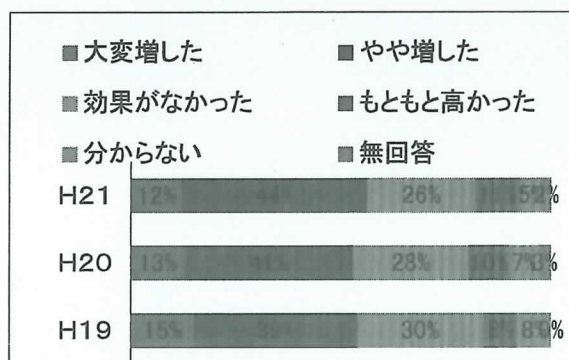
13 SSHに参加で、科学技術に対する興味・関心・意欲が増



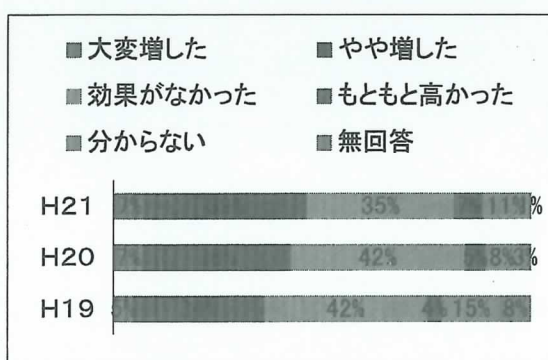
14 SSHに参加で、科学技術に関する学習に対する意欲が増したか



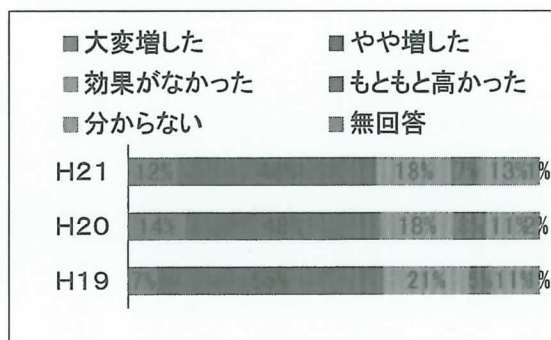
15 (1)未知の事柄への興味(好奇心)



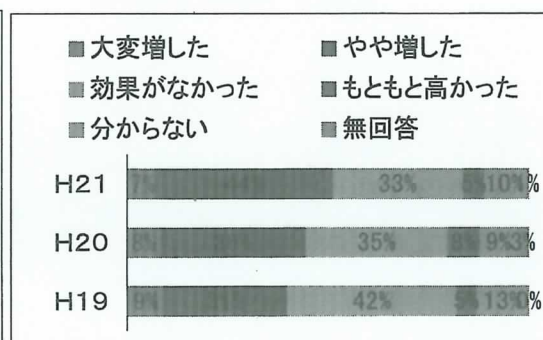
16 (2)理科・数学の理論・原理への興味



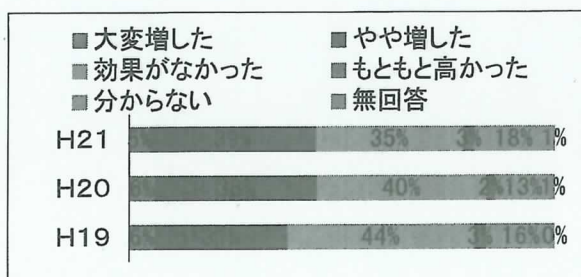
17 (3)理科実験への興味



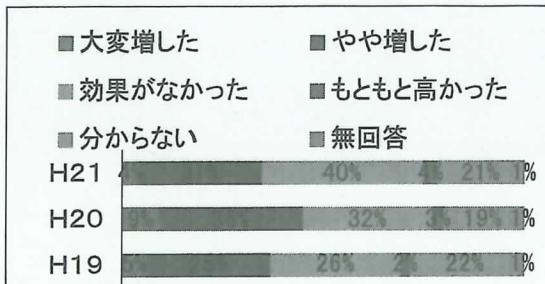
18 (4)観測や観察への興味



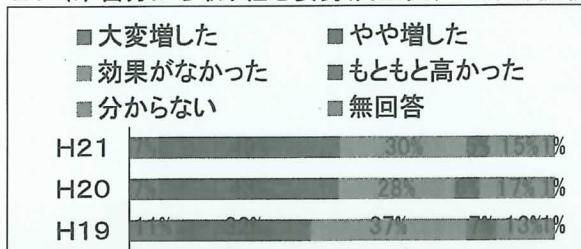
19 (5) 学んだ事を応用することへの興味



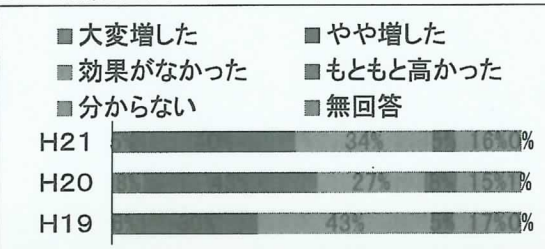
20 (6) 社会で科学技術を正しく用いる姿勢



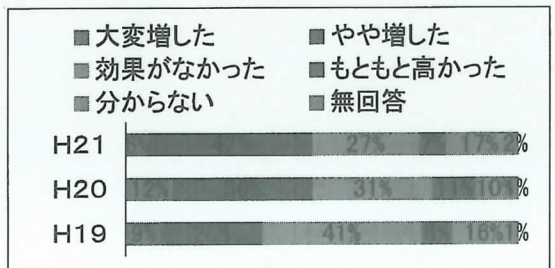
21 (7) 自分から取り組む姿勢(自主性、やる気、挑戦心) (協調性、リーダーシップ)



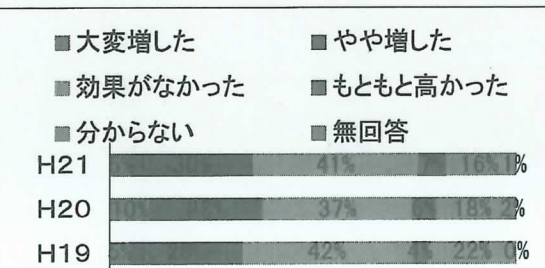
22 (8) 周囲と協力して取り組む姿勢



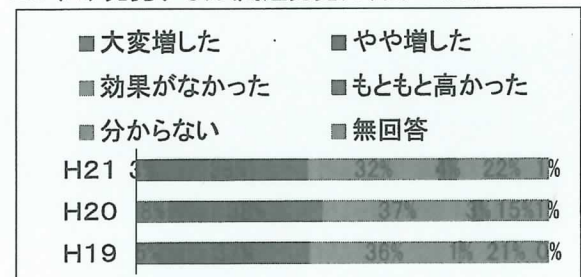
23 (9) 粘り強く取り組む姿勢



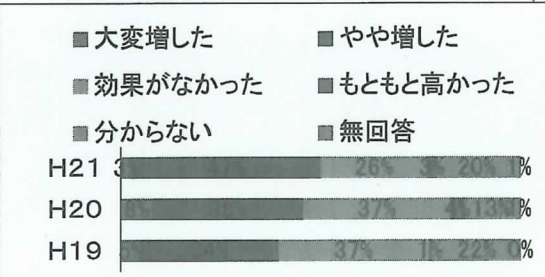
24 (10) 独自のものを創り出そうとする姿勢(独創性)



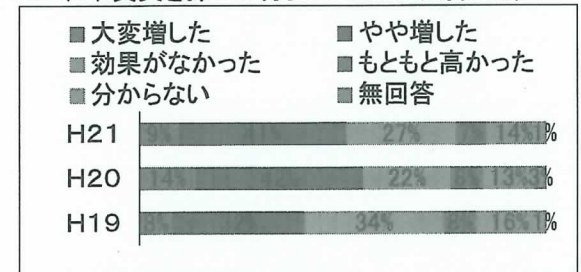
25 (11) 発見する力(問題発見力、気づく力)



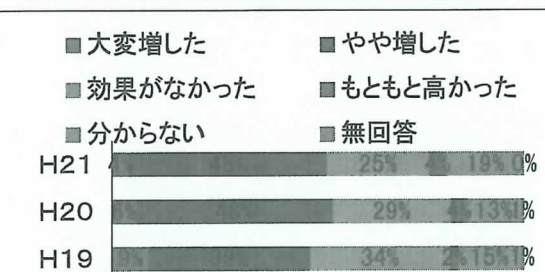
26 (12) 問題を解決する力



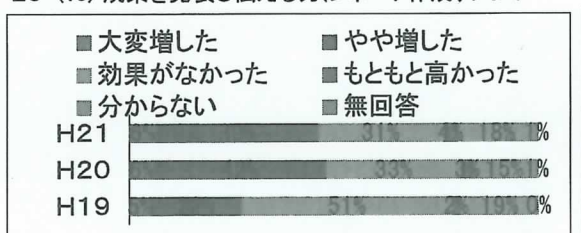
27 (13) 真実を探って明らかにしたい気持ち(探)



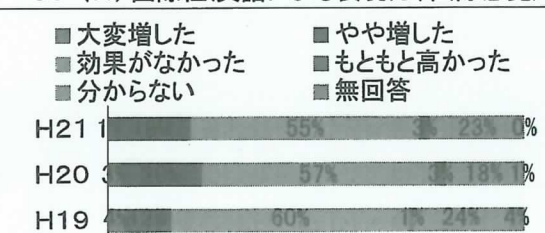
28 (14) 考える力(洞察力、発想力、論理力)



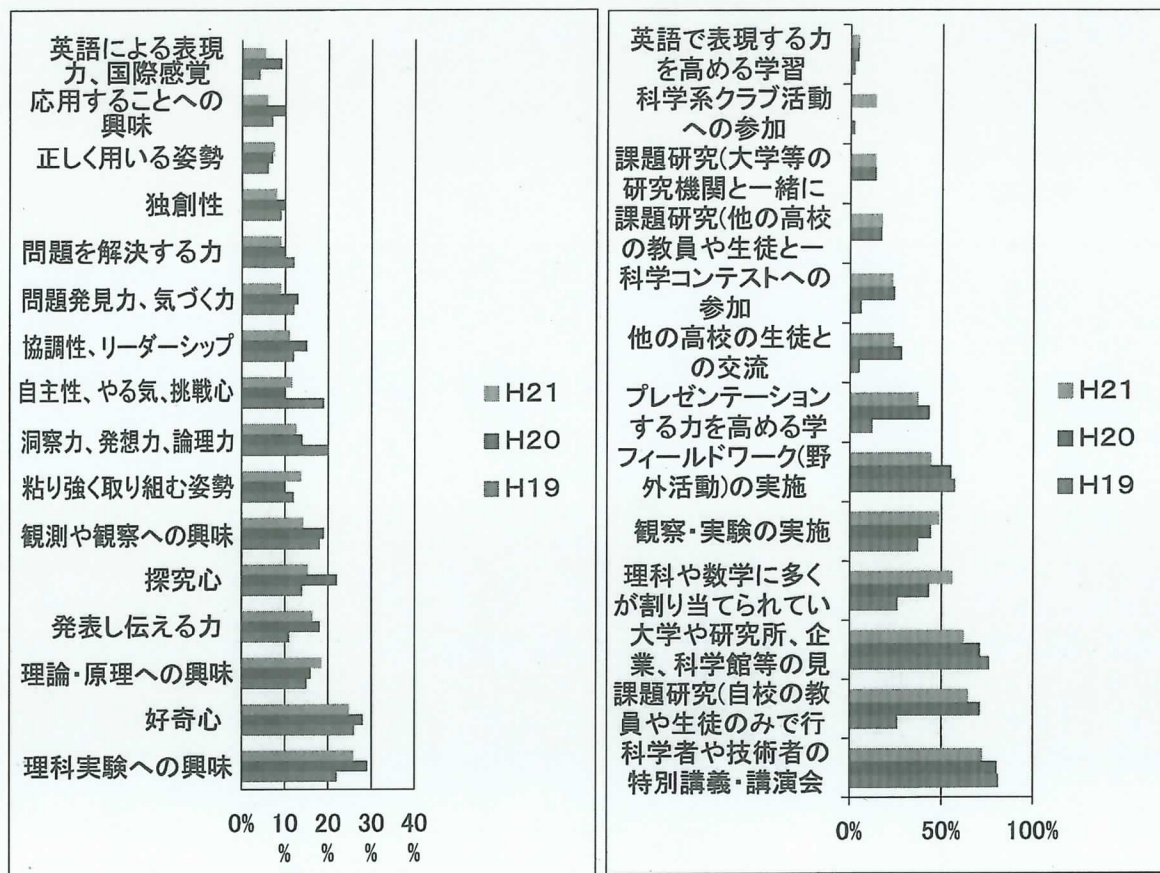
29 (15) 成果を発表し伝える力(レポート作成、プレゼン)



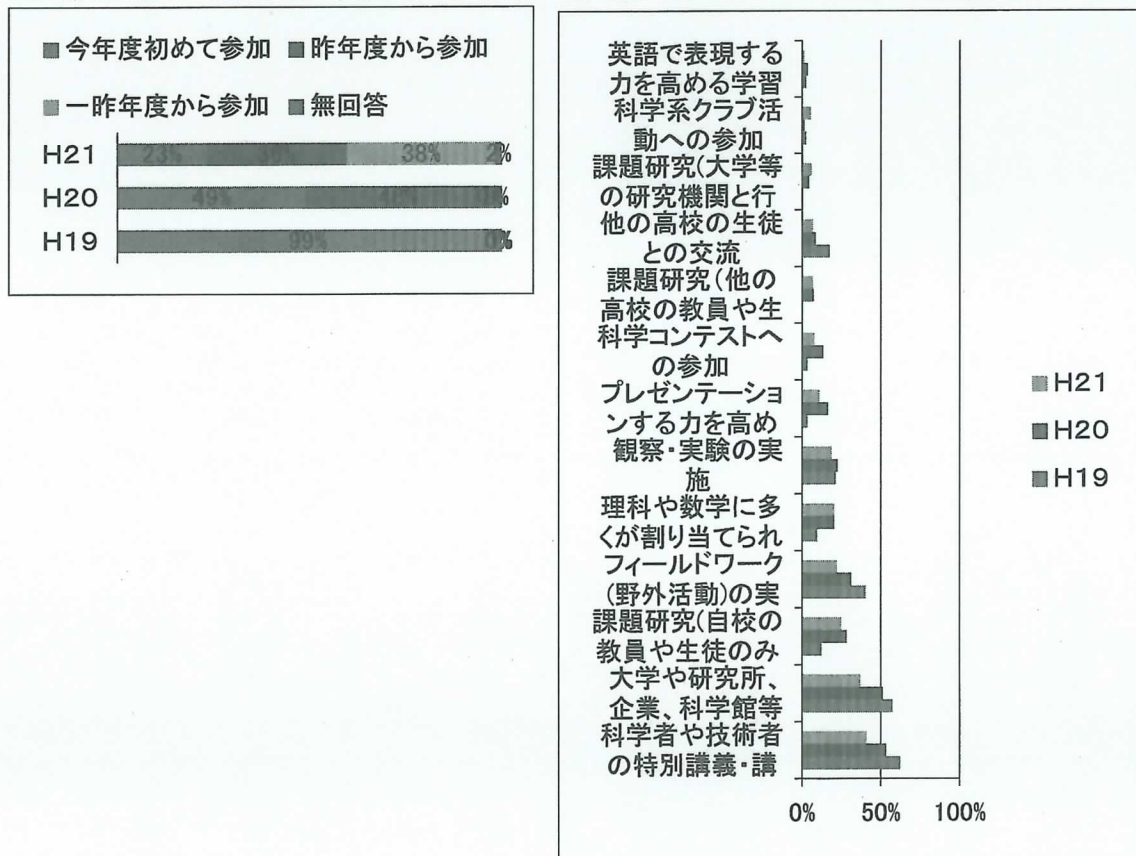
30 (16) 国際性(英語による表現力、国際感覚)



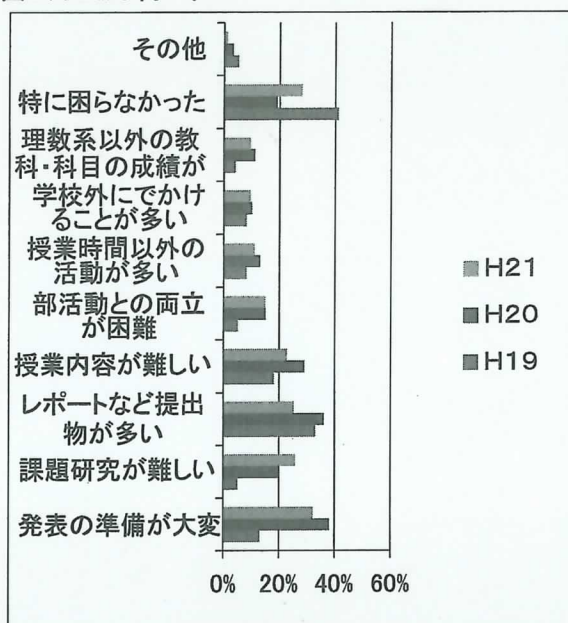
31 SSHにより最も向上したと思う興味、姿勢、能力は何で 33 あなたがこれまでに参加したSSHの取組はどれですか



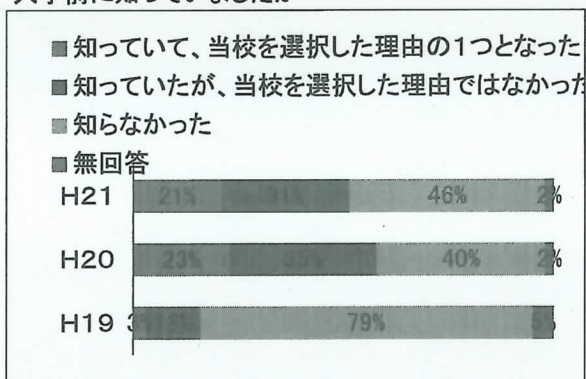
32 あなたはいつからSSHに参加していましたか 35 参加して特によかったと思うSSHの取組は何ですか



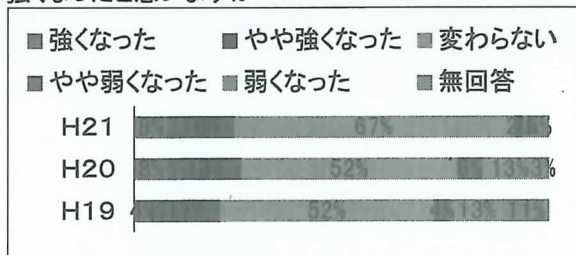
34 あなたがSSHの取組に参加するにあたって、困ったことは何ですか



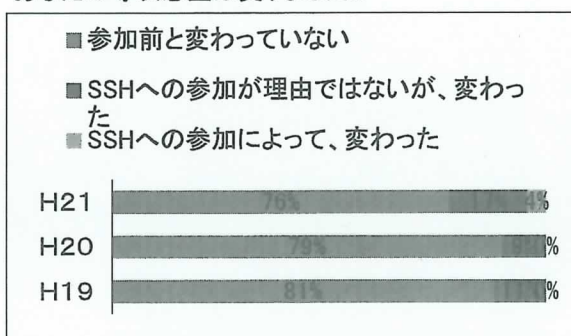
36 あなたは当校がSSHに取り組んでいる事を入学前に知っていましたか



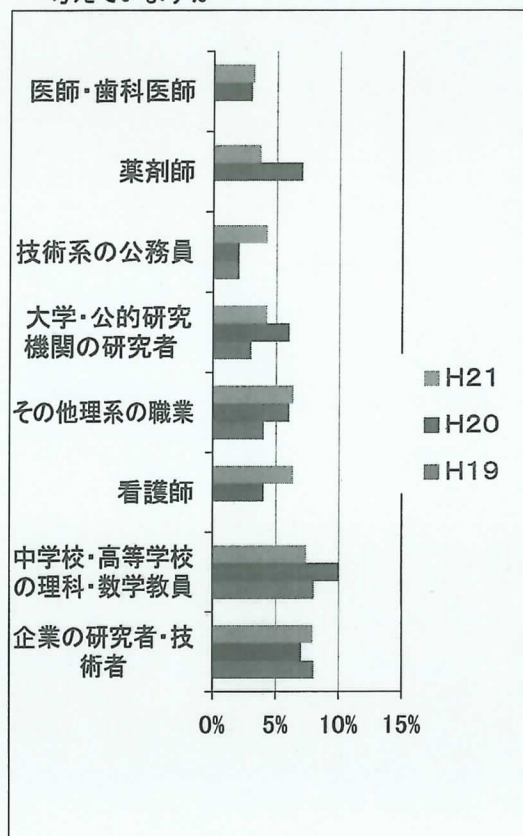
38 SSH参加によって職業を希望する度合いは強くなったと思いますか



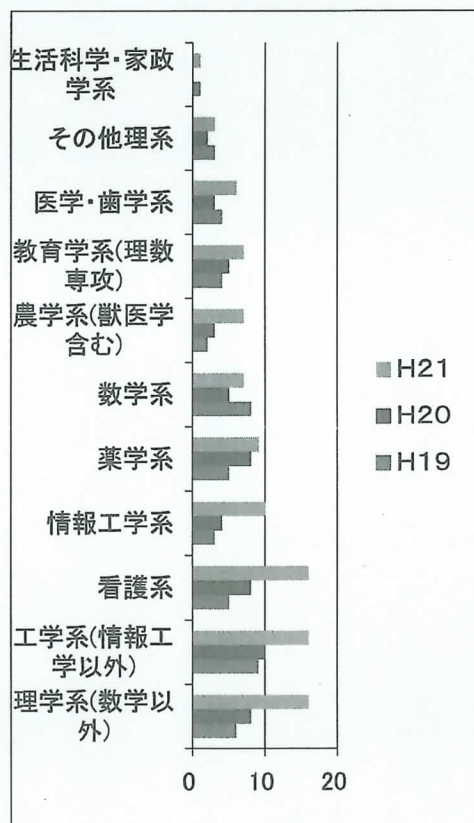
40 SSHに参加したことによって、あなたの専攻志望は変わりましたか



37 将来、どのような職業に就きたいと考えていますか

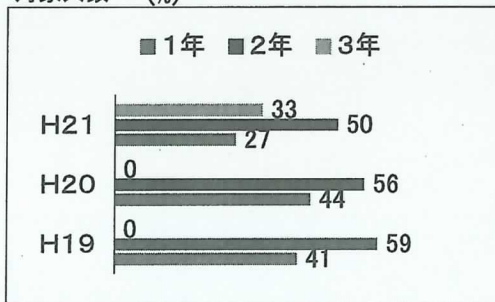


39 SSHに参加する前に大学で専攻したいと考えていた分野はどれですか

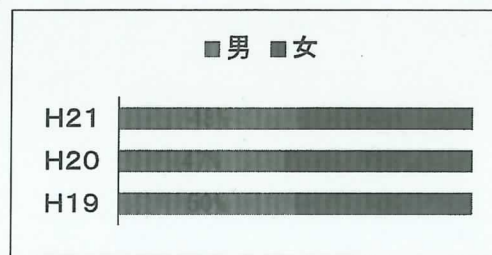


平成19～21年度 3年間のアンケート集計まとめ 保護者対象

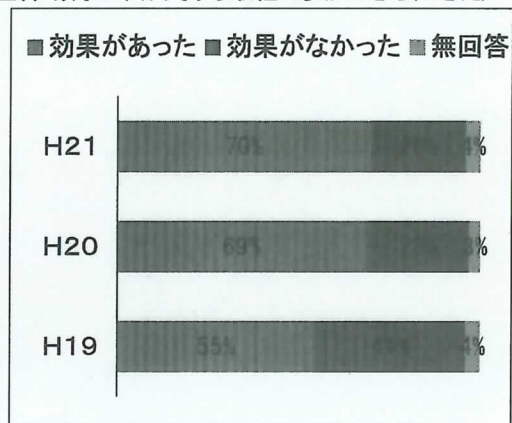
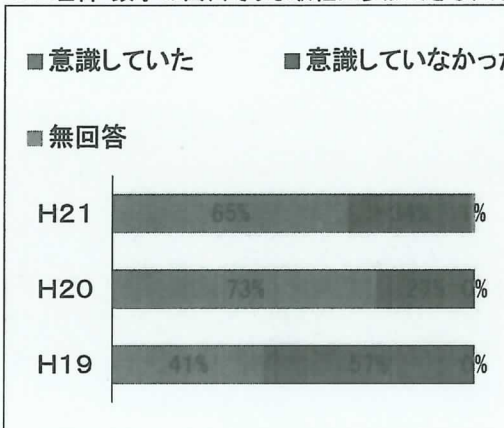
対象人数 (%)



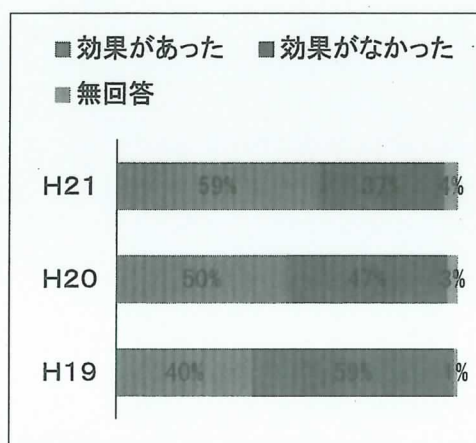
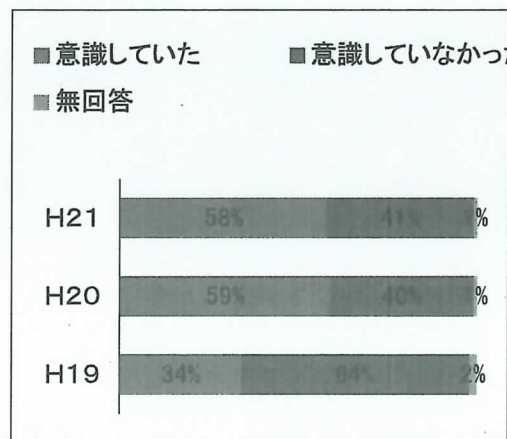
性別



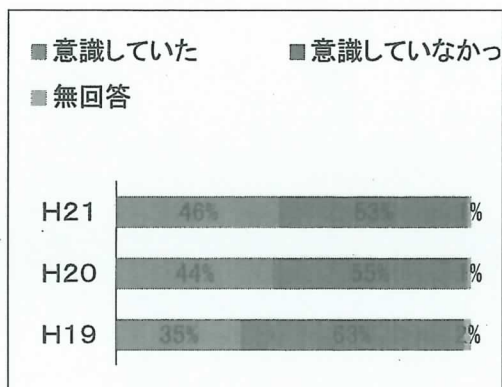
01 理科・数学の面白そうな取組に参加できる(できた) 02 理科・数学の面白そうな取組に参加できる(できた)



03 理科・数学に関する能力やセンス向上に役立つ(役立った) 04 理科・数学に関する能力やセンス向上に役立つ(役立った)
(役立った) 利点 効果



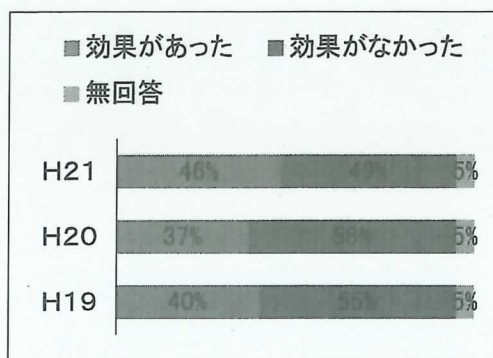
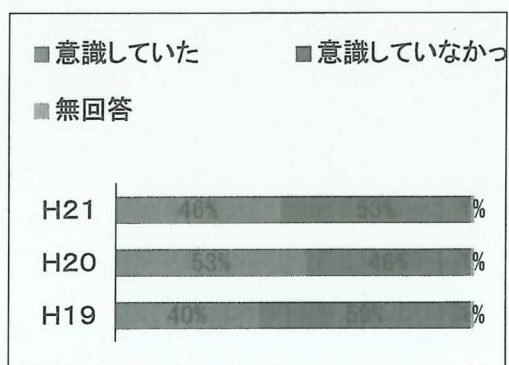
05 理系学部への進学に役立つ(役立った)



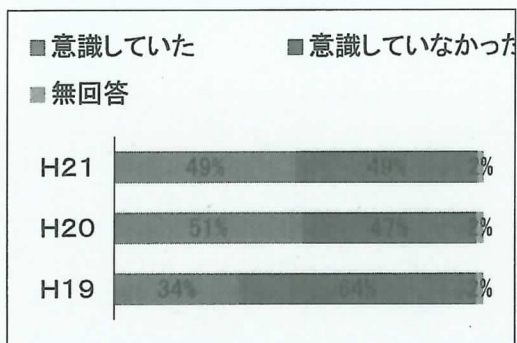
06 理系学部への進学に役立つ(役立った)



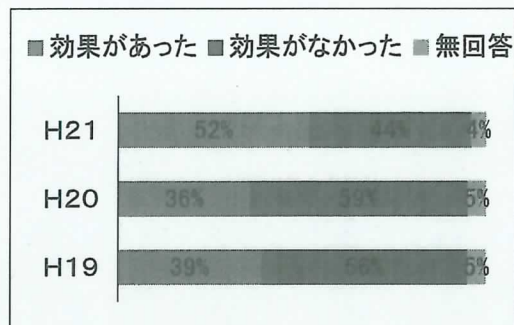
07 大学進学後の志望分野探しに役立つ(役立った) 08 大学進学後の志望分野探しに役立つ(役立った)



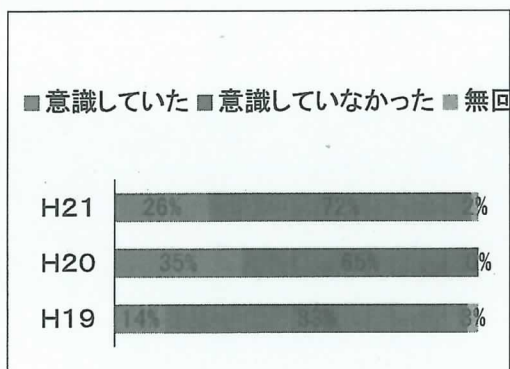
09 将来の志望職種探しに役立つ(役立った)



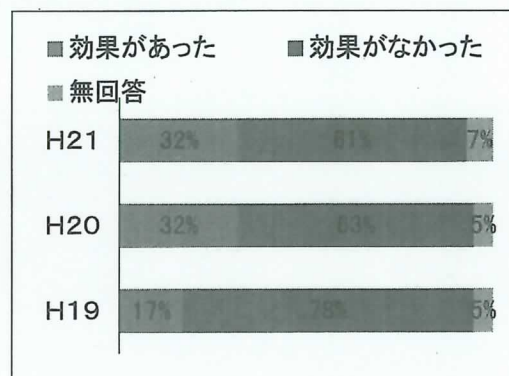
10 将来の志望職種探しに役立つ(役立った)



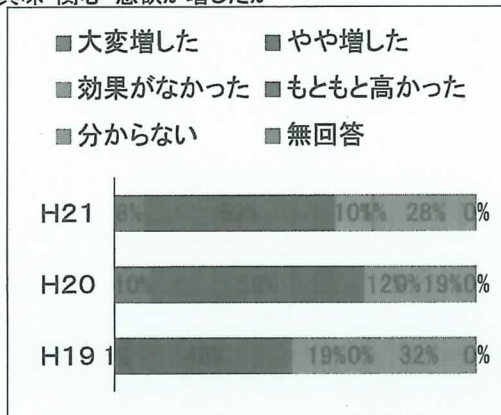
11 国際性の向上に役立つ(役立った)



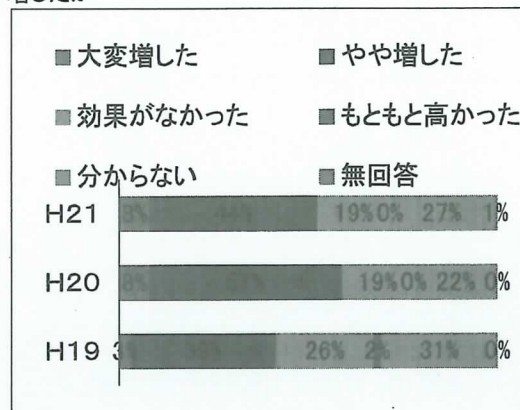
12 国際性の向上に役立つ(役立った)



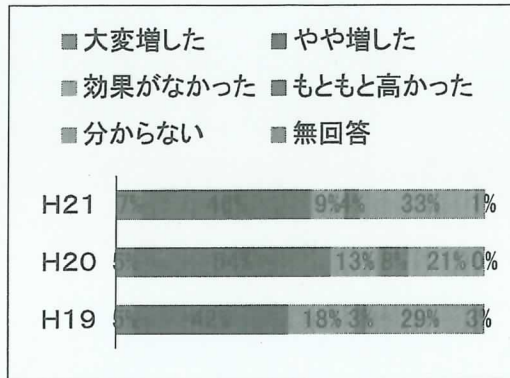
13 SSHに参加で、科学技術に対する
興味・関心・意欲が増したか



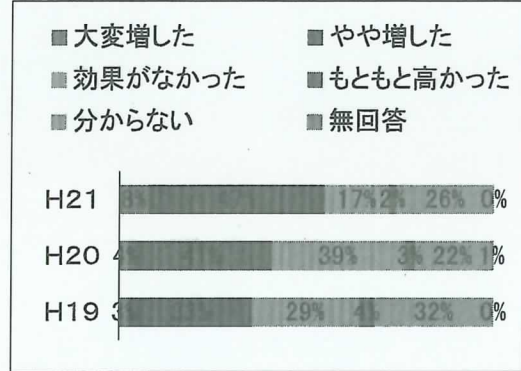
14 SSHに参加で、科学技術に関する学習に対する
意欲が増したか



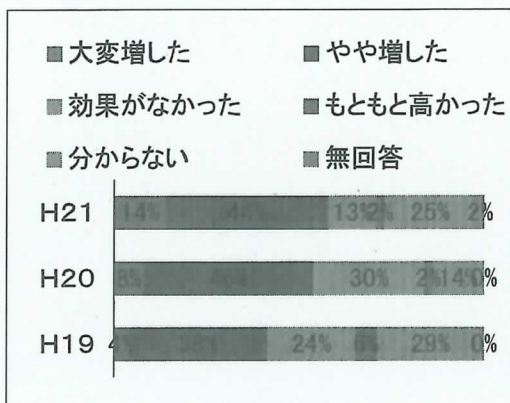
15 (1) 未知の事柄への興味(好奇心)



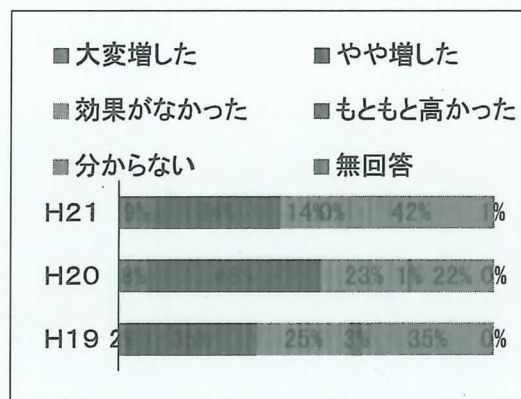
16 (2) 理科・数学の理論・原理への興味



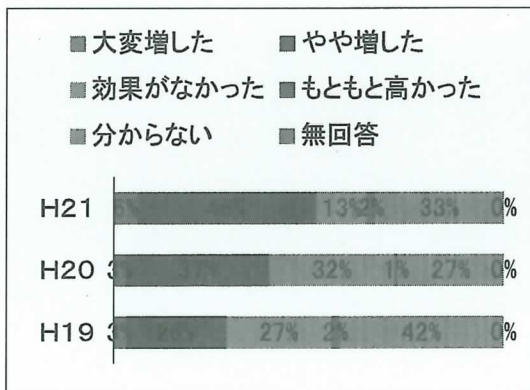
17 (3) 理科実験への興味



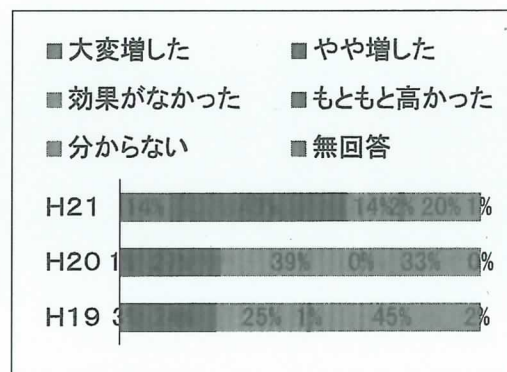
18 (4) 観測や観察への興味



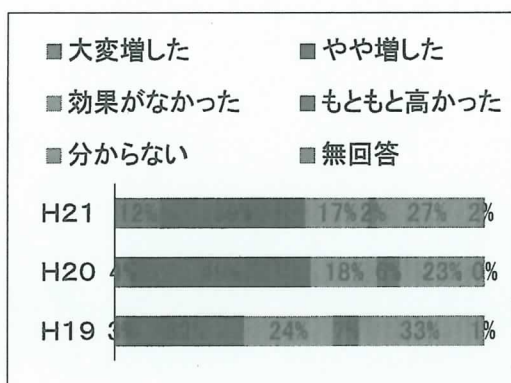
19 (5) 学んだ事を応用することへの興味



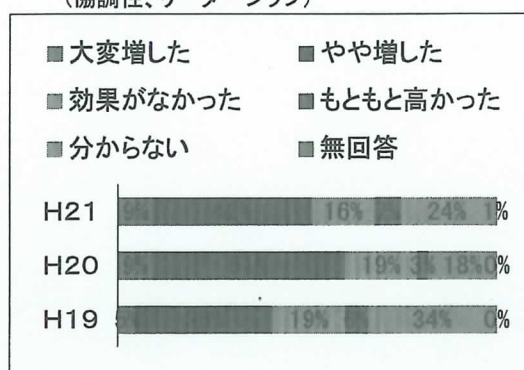
20 (6) 社会で科学技術を正しく用いる姿勢



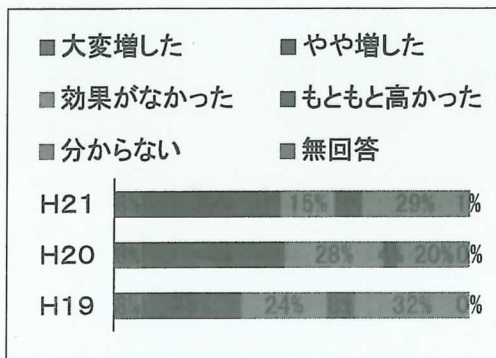
21 (7) 自分から取り組む姿勢(自主性、やる気、挑戦)



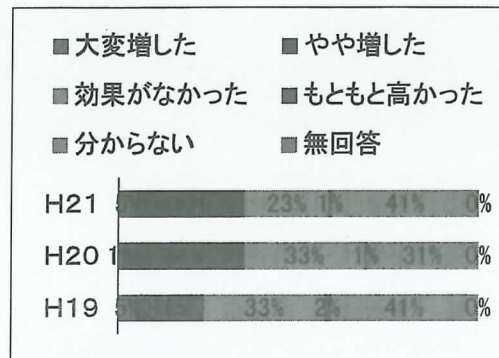
22 (8) 周囲と協力して取り組む姿勢(協調性、リーダーシップ)



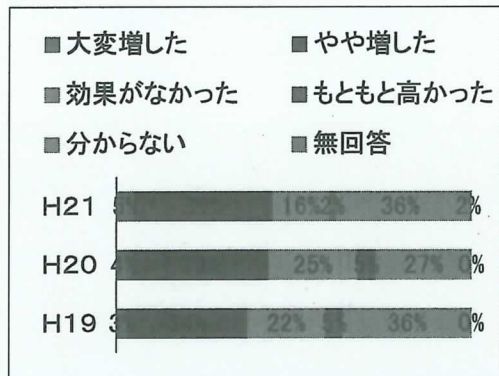
23 (9) 粘り強く取り組む姿勢



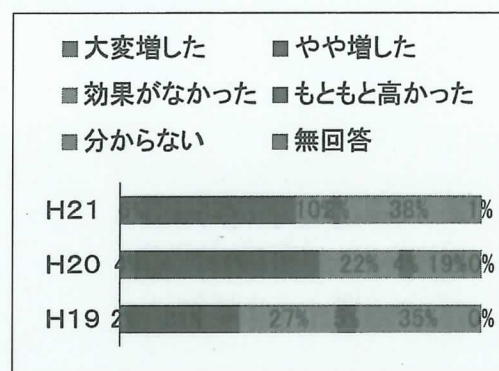
24 (10) 独自なものを創り出そうとする姿勢(独創性)



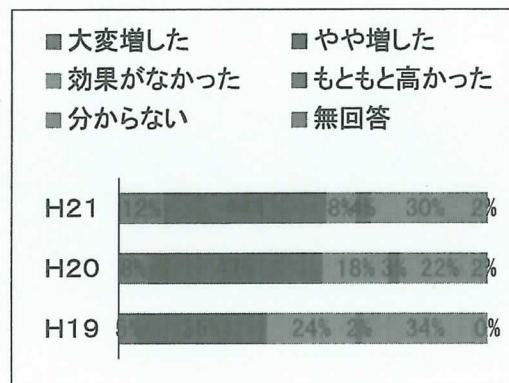
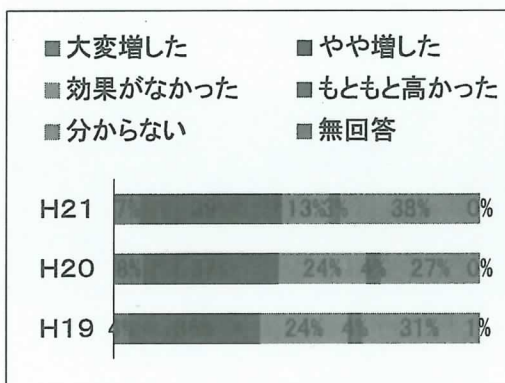
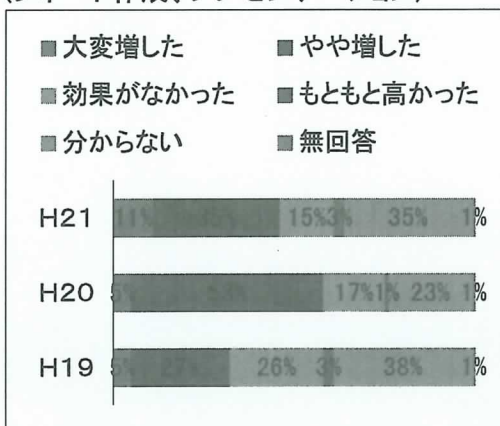
25 (11) 発見する力(問題発見力、気づく力)



26 (12) 問題を解決する力



27 (13) 真実を探って明らかにしたい気持ち(探究心) 28 (14) 考える力(洞察力、発想力、論理力)

29 (15) 成果を発表し伝える力
(レポート作成、プレゼンテーション)

30 (16) 国際性(英語による表現力、国際感覚)

